

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
Garapena eta hezkuntzaren psikologia 1	151365	2025-206
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
Grado en Educación Infantil	1	1
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Formación Básica	6	Euskera
<b>Profesor(es)</b>		
Leire Garamendi Merino		

## Justificación

La infancia influye decisivamente en el desarrollo de la persona y para comprender su complejidad e influencia, en esta asignatura se trabajarán los conocimientos teórico-prácticos relacionados con el desarrollo biológico, psicológico, cognitivo y social-emocional de niños y niñas de 0 a 6 años con el objetivo de conocer, analizar y comprender los fundamentos de este periodo evolutivo.

Para establecer la base de este proceso se trabajará el desarrollo del ser humano desde diferentes puntos de vista teóricos. Aunque el niño y la infancia serán los ejes de la materia, en ocasiones se tratará el ser humano en su globalidad, ya que la psicología del desarrollo también investiga en su conjunto el ciclo vital de la persona, es decir, los cambios y las características permanentes que se dan desde el nacimiento hasta la muerte.

Para obtener estos conocimientos sobre la infancia, a lo largo de la asignatura se utilizarán materiales teóricos y se realizarán trabajos prácticos. De esta forma, el objetivo principal de esta materia es que el futuro maestro/a tenga en cuenta y aplique las características psicoevolutivas de los niños y niñas en la organización del aula y en su relación con los mismos. Para la consecución de este objetivo, se permitirá al alumnado aplicar la conceptualización trabajada a lo largo de la materia, en el ámbito teórico y en la experimentación activa, para que observen y comprueben cómo influyen en el desarrollo de los niños las características analizadas en los diferentes periodos evolutivos.

## Requisitos previos

No hay.

## Resultados de Aprendizaje Transversales (RAT)

### **RAT.5: Aprendizaje profundo, autónomo y crítico**

Actualizar los propios aprendizajes, cuestionando las formas habituales de actuación e interrogándose sobre las cuestiones con una perspectiva crítica, reflexionando sobre el propio conocimiento y la propia manera de aprender.

**RAT.5.5:** Cuestionar la realidad que le rodea analizando los principios, hechos, actitudes y valores implicados en la misma.

## Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)

**RAE.1.** Diseñar y planificar el desarrollo de competencias, en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje de carácter experiencial en el aula que promuevan el desarrollo comunicativo, físico, cognitivo, afectivo-emocional y social y el bienestar del alumnado, en coherencia con el contexto y la identidad del centro y atendiendo a las peculiaridades de los periodos 0 a 3 años y 3 a 6 años.

**RAE. 1.2.** Identificar los procesos de desarrollo y aprendizaje, y sus posibles trastornos (desarrollo) y dificultades (aprendizaje) en el periodo 0-6 años derivadas tanto del contexto familiar, como del social y escolar.

**RAE.4.** Desarrollar habilidades interpersonales que permitan establecer redes de colaboración entre familia, sociedad y escuela y que favorezcan el desarrollo de entornos seguros de aprendizaje, la optimización de los recursos del centro educativo y la promoción de la transformación social.

**RAE.4.5.** Desarrolla relaciones positivas con el alumnado creando un ambiente de comportamiento positivo, para favorecer un clima de convivencia que promueva el aprendizaje y la resolución pacífica de conflictos

**RAE.6.** Emplear la tecnología de manera ética, crítica, segura y responsable, como recurso didáctico para el alumnado de Educación Infantil, así como para la comunicación y el tratamiento de la información.

**RAE.6.2.** Describir los riesgos y las oportunidades que implica el uso de las TIC y los sistemas de inteligencia artificial con el fin de promover su uso formativo.

**RAE.7.** Implantar entornos de bienestar para promover hábitos de vida saludable y cuidado (descanso, alimentación, actividad física, higiene y seguridad) en el alumnado

**RAE.7.1.** Diseñar rutinas vinculadas a la adquisición progresiva del bienestar y los hábitos de vida saludable que contribuyan al cuidado del propio cuerpo (alimentación, higiene y descanso).

**RAE.7.2.** Garantizar un entorno de seguridad, identificando situaciones peligrosas y previniendo accidentes.

**RAE.7.4.** Utilizar estrategias para la educación de las emociones y el desarrollo de habilidades para la vida, y de la autonomía desde la singularidad de cada estudiante.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



## ODS 3 Salud y bienestar

1. El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar.



## ODS 4 Educación de calidad

1. El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.

### Contenidos

#### 1.- Fundamentos de la psicología del desarrollo

- Definición
- Debates clásicos en la psicología del desarrollo

#### 2.-Enfoque teórico del desarrollo: teorías de desarrollo e investigación

##### 2.1. Investigación en desarrollo: importancia y objetivos de la investigación

- Métodos de investigación
- Diseños de investigación
- Preocupaciones relacionadas con la investigación

##### 2.2. Principales modelos teóricos en psicología del desarrollo.

- Teoría del desarrollo cognitivo: Jean Piaget
- Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo Lev Vygotsky
- Teoría del apego: John: Bowlby
- Teoría ecológica del desarrollo humano: Urie Bronfenbrenner

#### 3.- Desarrollo evolutivo previo: proceso creativo de la persona

- 3.1. El embarazo y sus períodos
- 3.2. Factores que influyen en el desarrollo del feto
- 3.3. Valoración del recién nacido
- 3.4. Capacidades del recién nacido

#### 4.-Desarrollo evolutivo de 0-2 años: desarrollo temprano

- 4.1. Hitos del desarrollo psicomotor
- 4.2. Desarrollo cognitivo
- 4.3 Hitos del desarrollo del lenguaje
- 4.4 Desarrollo socioafectivo
- 4.5 Diversidad del proceso de desarrollo (EODI)

#### 5.-Desarrollo evolutivo de 3-6 años: desarrollo en la primera infancia

- 5.1. Hitos del desarrollo psicomotor
- 5.2. Desarrollo cognitivo
- 5.3. Hitos del desarrollo del lenguaje
- 5.4 Desarrollo socioafectivo
- 5.5 Desarrollo moral
- 5.6. Diversidad del proceso de desarrollo (EODI)

#### 6.- Detección de trastornos del desarrollo en Educación Infantil

- 6.1. Trastorno del espectro autista
- 6.2 Trastorno por déficit de atención (e hiperactividad)
- 6.3. Trastorno del desarrollo del lenguaje

## 7.-Educación emocional en Educación Infantil:

- 7.1. La importancia de las emociones en el desarrollo y el aprendizaje
- 7.2. Competencia emocional del maestro/a
- 7.3. Ámbitos del currículo relacionados con la educación emocional
- 7.4. Fundamentos y programas de educación emocional

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Uso de las diferentes estrategias de la asignatura y distribución del tiempo:

-Contexto experiencial: En este apartado, se darán a conocer los conocimientos previos del alumnado sobre el desarrollo humano. Las experiencias y conocimientos compartidos en el aula con este primer paso se compartirán. Del mismo modo, se conocerán los conocimientos, motivaciones, expectativas del alumnado sobre el tema.

-Observación reflexiva: A través de la reflexión personal y colectiva, utilizando la bibliografía y el material aportado en clase, se analizará el ciclo vital del ser humano en su conjunto, teniendo en cuenta los factores culturales, familiares, sociales, emocionales, etc. que le afectan.

-Conceptualización: En este apartado se recogen y analizarán las características, componentes, conocimientos referidos a la psicología del desarrollo. Para ello, se utilizarán diferentes recursos, entre ellos la lectura especializada, las explicaciones teóricas de los temas, el material audiovisual, los ejercicios prácticos o el trabajo de los manuales.

-Actividades prácticas grupales e individuales: Para aplicar lo aprendido teóricamente se realizarán actividades prácticas. Estas actividades se desarrollarán tanto en grupo como de forma individual. Entre ellos se incluyen cuestionarios, análisis de caso, observaciones, role playing y debates.

-Evaluación: La evaluación se llevará a cabo mediante pruebas objetivas y ejercicios prácticos individuales y grupales.

### Evaluación

#### Convocatoria ordinaria:

**Resultados transversales de aprendizaje (RAT): 10%**

**Resultados específicos de aprendizaje (RAE): 90%**

-Ejercicios prácticos y trabajos individuales y/o grupales realizados en clase y durante la asignatura continua: 40% (CG incluida)

-Prueba objetiva: 60%

#### Convocatoria extraordinaria:

**Resultados transversales de aprendizaje (RAT): 10%**

**Resultados específicos de aprendizaje (RAE): 90%**

-Prueba que incluye la parte teórica y práctica trabajada a lo largo de la asignatura.

#### Aviso:

Para evaluar cualquier actividad deberá cumplir con las características mínimas exigibles a los trabajos académicos tanto a nivel formal (presentación, formato, referencia a las fuentes etc.), como de expresión escrita (corrección, expresión y registro adecuados etc.). **Si no se cumplen dichos requisitos mínimos la actividad no se corregirá y pasará automáticamente a la convocatoria extraordinaria.**

#### Uso de herramientas de inteligencia artificial:

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de estas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

## Documentación

- Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J. y Triviño, M. (2018). *Neuropsicología del Desarrollo*. Editorial médica panamericana.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Aritzeta, A., Pizarro, M. y Soroa, G. (2008). *Emozioak eta Heziketa*. Gipuzkoako Foru Aldundia.
- Beltrán Llera, J. A. y Carpintero Molina, E. (2013). *Psicología del Desarrollo*. CEF. Udima.
- Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L.E. (2013). *Child Development*, 9ª ed. Pearson.
- Couso, M. (2024). *Cerebro y pantallas. Cómo las pantallas impactan en el desarrollo cognitivo en la infancia y la adolescencia*. Destino.
- Delgado, B. (Ed). (2013). *Psicología del desarrollo en la infancia y la adolescencia: Manual de prácticas y casos para docentes*. Publicaciones Universidad de Alicante.
- Empson, J. M. (2006). *El desarrollo atípico infantil: problemas emocionales y conductuales, maltrato infantil, problemas de aprendizaje*. Ceac.
- Fernández Molina, M. (2015). *Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil*. Pirámide.
- Granizo, L. (Coord.). (2024). *Psicología del desarrollo para docentes de Infantil y Primaria*. Centro de estudios financieros.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2010). *Human Development: A life-span view*. 6ª ed. Wadsworth: Cengage Learning.
- Muñoz García, A. (Coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Alianza editorial.
- Papalia, D., Wendkos-Olds, W.S. y Feldman, D.R. (2005). *Desarrollo Humano*. 9ª ed. Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2019). *Desarrollo Humano. De la infancia a la adolescencia*. 12ª ed. Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1975). *Psicología del niño*. 6ª ed. Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1981). *La representación del mundo en el niño*. 5ª ed. Ediciones Morata.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2010). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. 8ª. ed. Wadsworth: Cengage Learning.
- Serrate, S., Muñoz, J.M. y Huete, A. (2025). *Educar y educarse entre pantallas*. Narcea.